



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



REPORTE TÉCNICO

EDUCOVID-19

MÉXICO



Contenido

Presentación [3]

Metodología [4]

Participantes [5]

Resultados

Experiencia docente [9]

Cambios en la práctica docente [12]

Preparación [18]

Apoyo [23]

Reflexiones finales [28]

*Mientras las escuelas están cerradas, el aprendizaje no se detiene.
La nueva normalidad educativa explicada por docentes mexicanos. Un
análisis desde su perspectiva.*

Coordinación:

- Brenda Cecilia Padilla Rodríguez

Equipo:

- Ana Cecilia Montoya Contreras (ana.montoyacs@uanl.edu.mx)
- Brenda Cecilia Padilla Rodríguez (brenda.padillardr@uanl.edu.mx)
- Marisol Salazar Márquez (msalazar19@udavinci.edu.mx)
- Susana Leticia de la Garza Escamilla
(susana.delagarzasc@uanl.edu.mx)

Citación recomendada:

Padilla Rodríguez, B. C., Montoya Contreras, A. C., Salazar Márquez, M., & de la Garza Escamilla, S. L. (2021). *EduCOVID-19 México: Reporte Técnico*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Da Vinci.

Presentación

Durante diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) fue informada de una serie de casos de neumonía atípica en Wuhan, China. En enero de 2020 se dio a conocer el nombre del patógeno, SARS-CoV-2, y la enfermedad causada fue denominada Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). El 11 de marzo de 2020, la COVID-19 se había presentado en 114 países y quitado miles de vidas, siendo oficialmente categorizada como una pandemia por la OMS mediante una conferencia de prensa virtual.

Muchas áreas de la vida fueron modificadas al establecerse protocolos de higiene y distanciamiento social. Millones de estudiantes y docentes de todo el mundo tuvieron que adaptar su educación a estas medidas. Escuelas, universidades y centros educativos cerraron sus puertas y las clases pasaron a un modalidad remota.

Para estudiar la situación de los docentes en México, los cambios por los que están pasando, los retos que han enfrentado y el apoyo que necesitan, investigadoras de la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad Da Vinci lanzaron una encuesta para docentes del estado de San Luis Potosí. Pronto ésta se extendió al resto de México para después llamar el interés de investigadores de otros países, surgiendo así el proyecto internacional eduCOVID19. Este trabajo fue realizado a partir de un sentido de responsabilidad social que nos impulsa a contribuir a la comprensión de un periodo tan distintivo en la educación actual.

Este reporte técnico presenta los resultados descriptivos de los participantes de México, así como algunos de sus comentarios.

Metodología

Se aplicó una encuesta en línea, elaborada con Formularios de Google. Las preguntas eran predominantemente cerradas (opción múltiple y tipo Likert). Se distribuyeron en los siguientes apartados:

1. Experiencia docente
2. Cambios en la práctica docente
3. Enseñanza remota de emergencia
4. Preparación
5. Apoyo

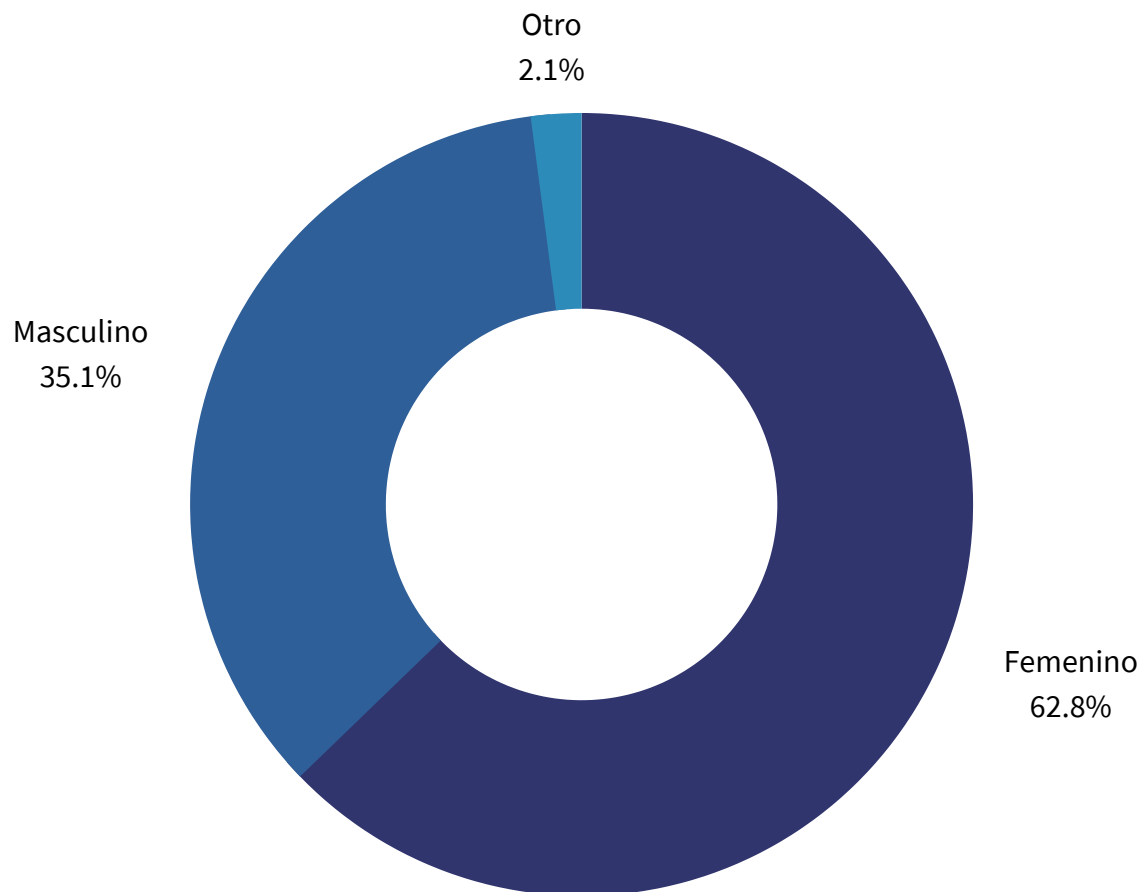
Asimismo se incluyeron tres preguntas abiertas:

- ¿Cuál es el principal CAMBIO que ha identificado en sus prácticas docentes a partir de la pandemia del COVID-19?
- ¿Cuál es el principal RETO que enfrenta en su práctica docente durante esta pandemia del COVID-19?
- ¿Qué otro APOYO requiere para continuar con su práctica docente durante esta pandemia del COVID-19?

Este instrumento fue ampliamente distribuido en grupos de maestros mexicanos y redes sociales. Participaron 1636 personas.

Participantes

Género



Edad promedio: 39.54 años

Rango: 18-77 años

n = 1636

Participantes

¿En qué estado vive?

Estado	%	Estado	%
Aguascalientes	2.94%	Morelos	0.25%
Baja California	2.12%	Nayarit	0.06%
Baja California Sur	0.12%	Nuevo León	18.05%
Campeche	2.31%	Oaxaca	2.37%
Chiapas	1.12%	Puebla	3.06%
Chihuahua	0.25%	Querétaro	1.94%
Ciudad de México	4.43%	Quintana Roo	5.62%
Coahuila	2.19%	San Luis Potosí	15.74%
Colima	0.25%	Sinaloa	0.19%
Durango	2.75%	Sonora	1.37%
Guanajuato	0.62%	Tabasco	0.87%
Guerrero	0.87%	Tamaulipas	1.37%
Hidalgo	1.56%	Tlaxcala	0.37%
Jalisco	8.31%	Veracruz	3.31%
Estado de México	5.25%	Yucatán	3.00%
Michoacán	3.06%	Zacatecas	4.25%

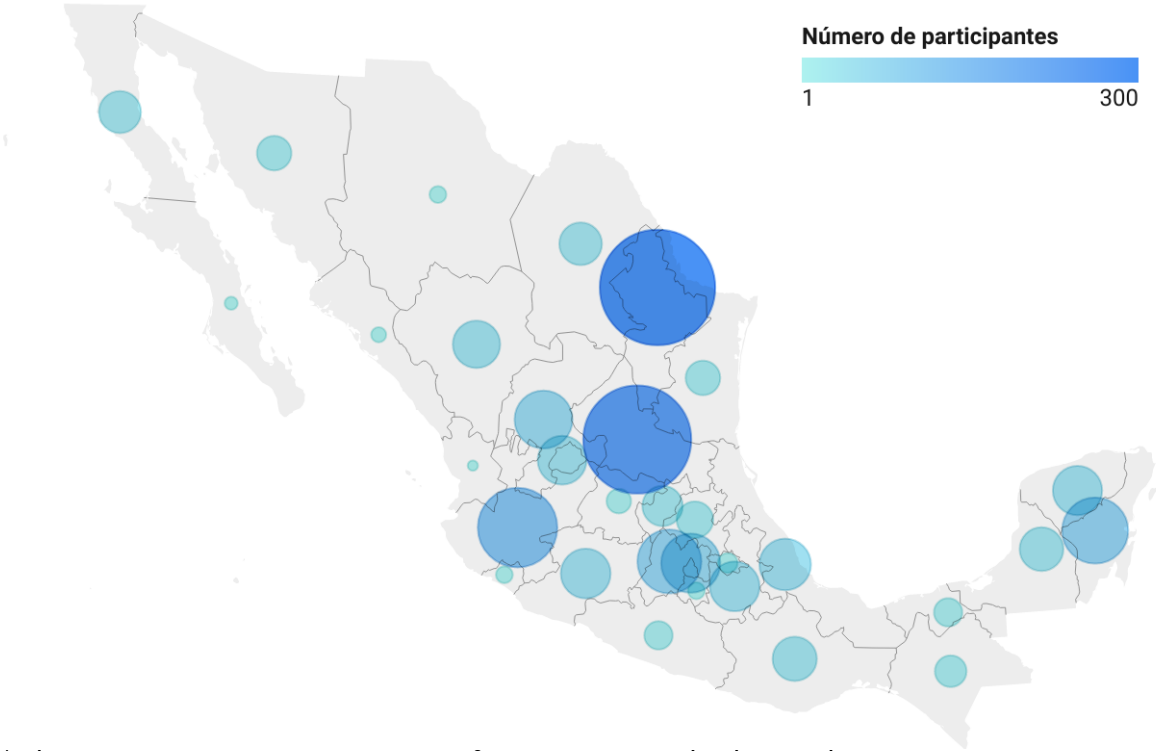
**Algunos participantes no especificaron su estado de residencia.*

n = 1636

Participantes

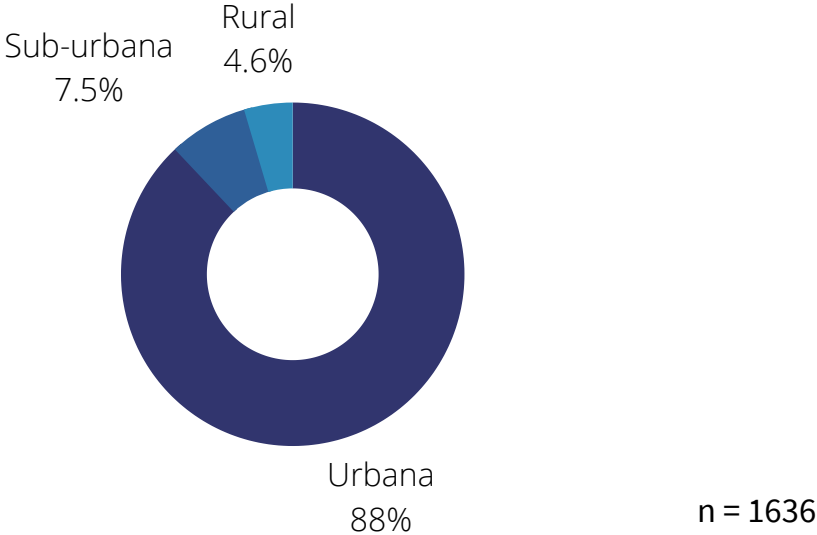
¿En qué estado vive?

EduCovid-19 MX



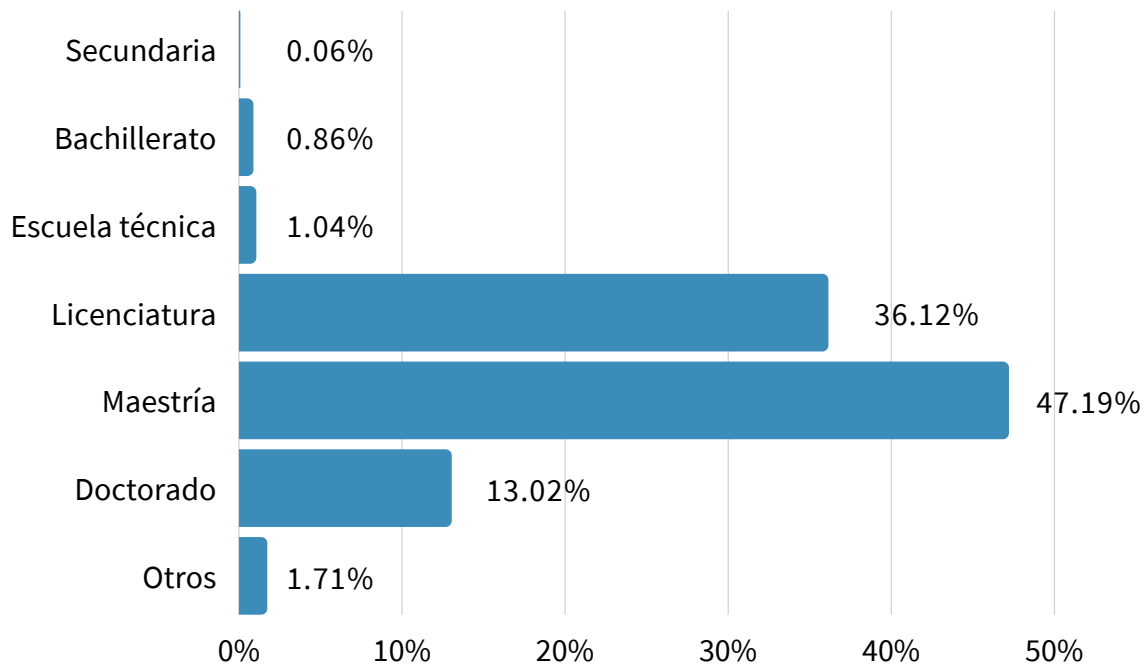
*Algunos participantes no especificaron su estado de residencia.

Se encuentra en una localidad...



Participantes

¿Cuál es su último grado educativo obtenido?

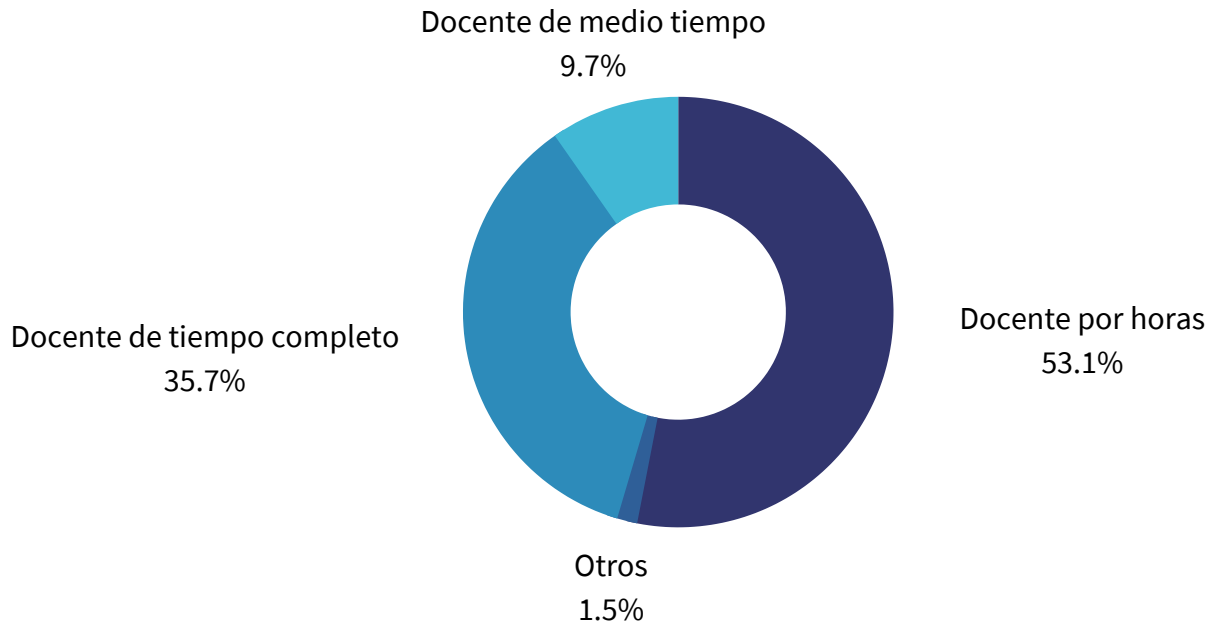


n = 1636

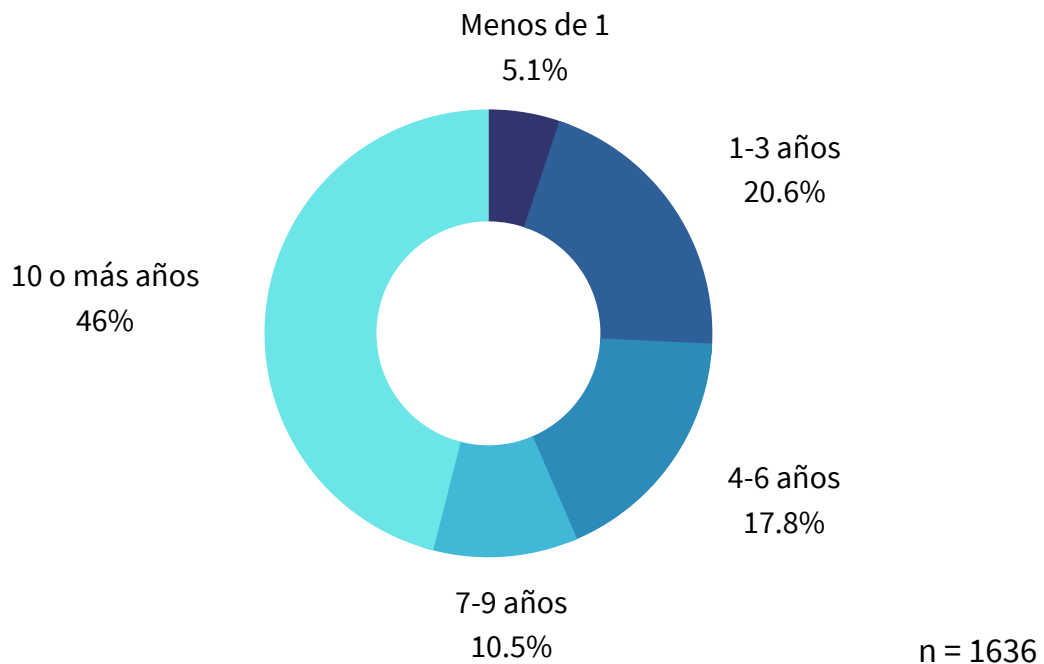
Resultados

Experiencia Docente

¿Cuál es su papel dentro del sector educativo?



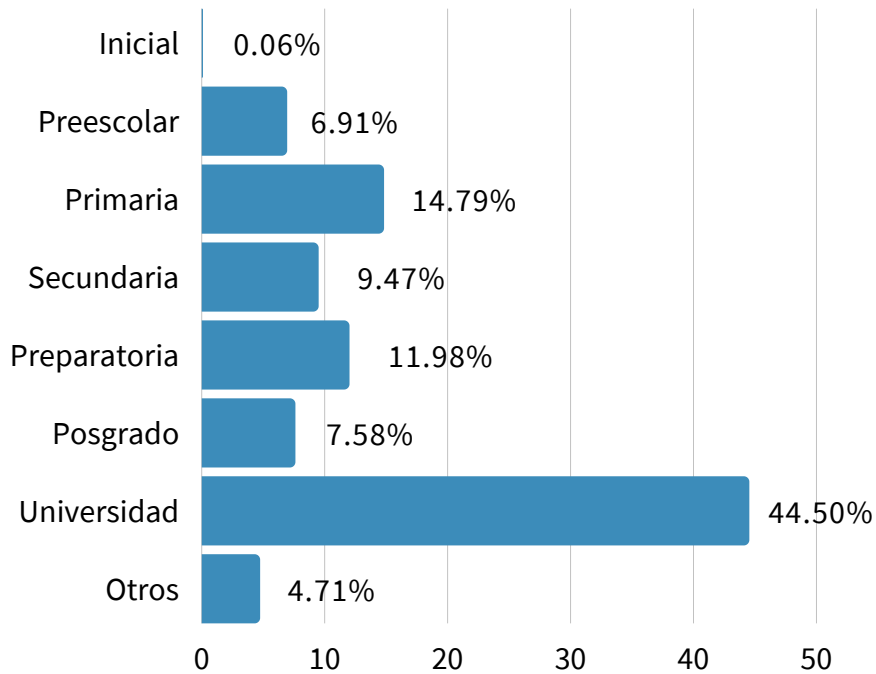
¿Cuántos años lleva en este papel?



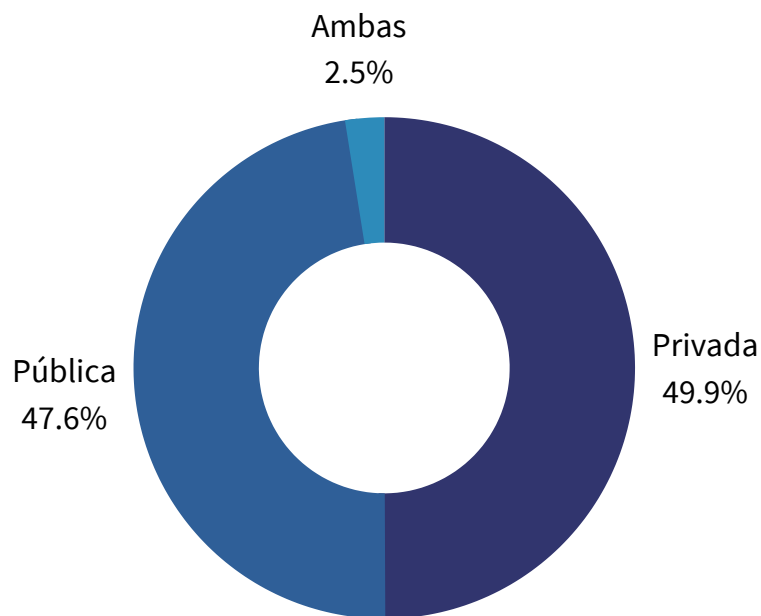
Resultados

Experiencia Docente

¿En qué entorno educativo es docente actualmente?



¿En qué tipo de institución enseña principalmente?



n = 1636

Resultados

Experiencia Docente

En promedio, ¿cuántos estudiantes tiene por grupo?

	Promedio de estudiantes	Rango
Tamaño de grupo	26.70	2-240

Antes de la pandemia del COVID-19, ¿cómo podría describir mejor sus clases?

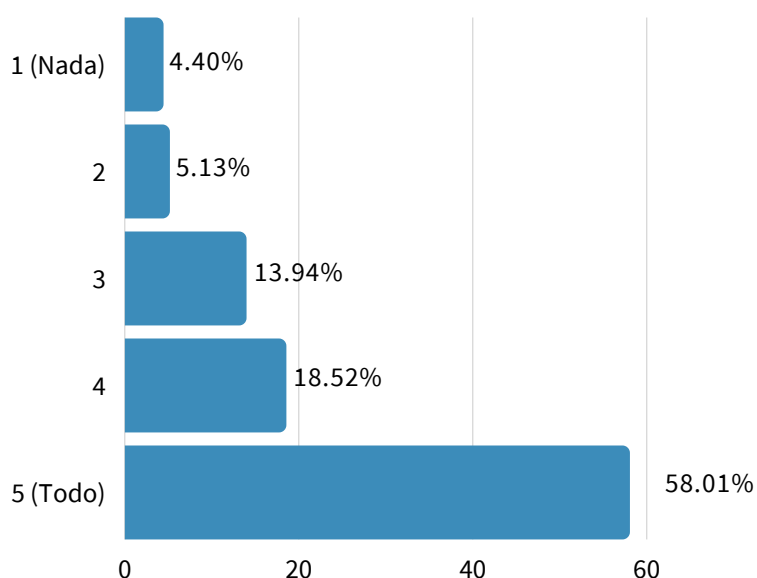
Respuesta	%
Presenciales con uso de tecnologías (por ejemplo, se los estudiantes realizaban tareas apoyándose en Internet)	53.61%
Presenciales con actividades o contenidos en línea dentro de una plataforma de cursos (LMS, VLE o campus virtual)	26.47%
Totalmente presenciales, sin uso de tecnologías	15.16%
Totalmente en línea, sin componentes presenciales	3.85%
En línea la mayor parte del tiempo con algunas actividades presenciales	0.92%

n = 1636

Resultados

Cambios en la práctica docente

A partir de la pandemia del COVID-19, ¿qué tanto ha tenido que trasladar los contenidos y actividades presenciales de sus cursos a una modalidad en línea?



n = 1636

"Hay alumnos y alumnas que en sus casas o entornos no cuentan con la tecnología necesaria para poder acceder a las actividades virtuales. Las actividades que se desarrollaban antes de la situación pandémica, permitían a los y las jóvenes usar la infraestructura de la escuela. En sus casas, acudían a ciber cafés para poder tener acceso a sistemas informáticos, mismos que ahora se encuentran cerrados por no ser considerados dentro de las actividades esenciales. Esto ha retrasado la práctica docente en cuanto a las actividades académicas y de asesoría propias del quehacer del catedrático." [P27]

Resultados

Cambios en la práctica docente

¿Cuáles de las siguientes prácticas docentes ha realizado durante la pandemia del COVID-19?

Respuesta	%
Cambié las sesiones presenciales por videoconferencias (por ejemplo, usando Zoom o Teams).	55.99%
Rediseñé pedagógicamente mi curso para adaptar sus contenidos y actividades a un formato en línea, incluyendo actividades sincrónicas o asincrónicas mediadas por un(a) docente.	53.18%
Subí materiales del curso a un repositorio en línea, como un LMS (ejemplos: Moodle, Blackboard, Canvas).	41.63%
Continué mis prácticas docentes de manera regular.	22.80%
Suspendí actividades de clase temporalmente (o hasta futuro aviso).	9.66%
Solicité a mis estudiantes realizar actividades por su cuenta sin contar con apoyo en línea.	10.88%
Utilicé aplicaciones de mensajería, como WhatsApp y Telegram, para enviar trabajo a los alumnos.	5.81%
Utilicé las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, entre otras) para enviar trabajo a los alumnos.	1.59%
Otros	9.47%

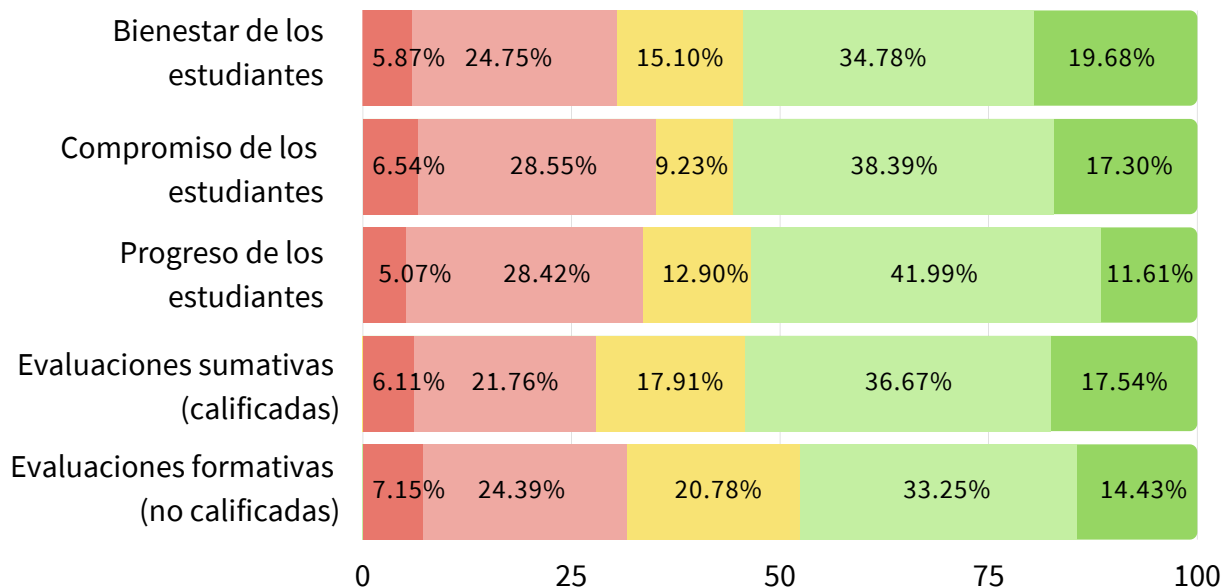
**Los participantes podían seleccionar más de una respuesta.*

n = 1636

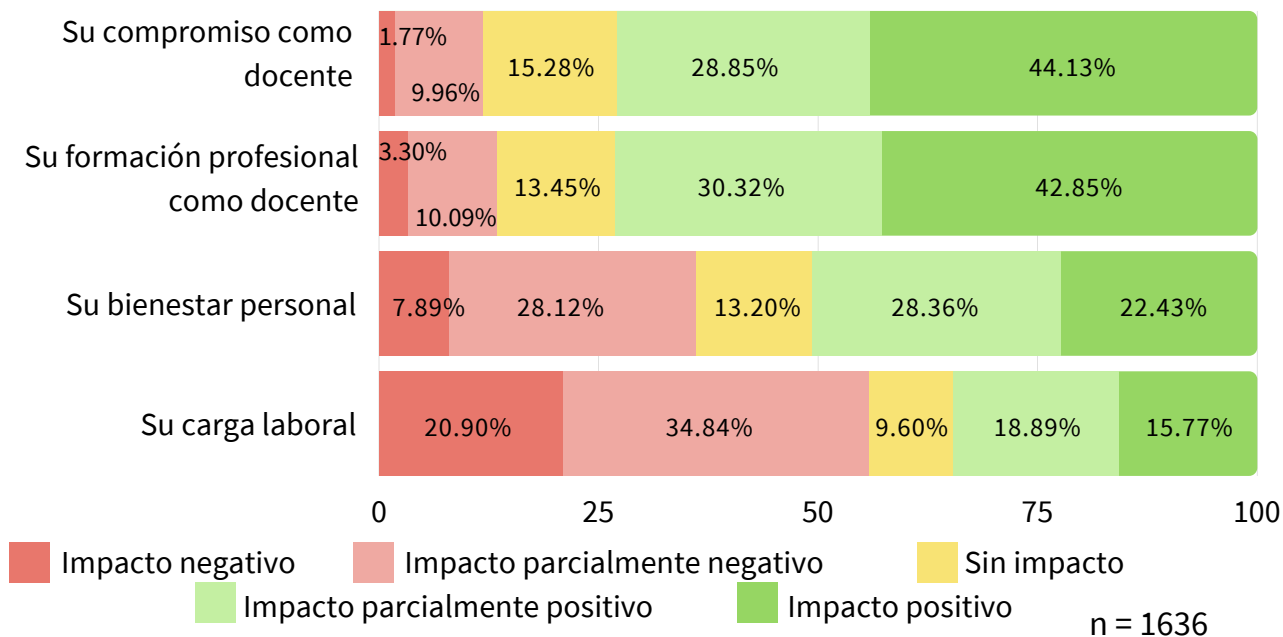
Resultados

Cambios en la práctica docente

¿Cómo considera que los cambios en sus prácticas docentes impactan lo siguiente? (Estudiantes)



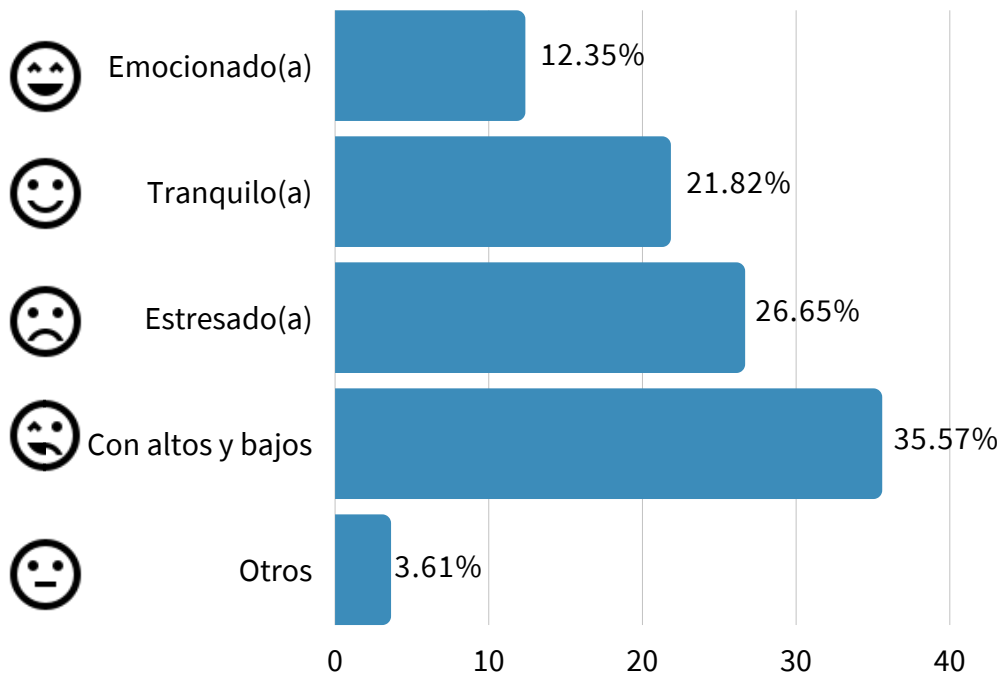
¿Cómo considera que los cambios en sus prácticas docentes impactan lo siguiente? (Docentes)



Resultados

Cambios en la práctica docente

En general, ¿cómo se siente en relación a los cambios educativos derivados de la pandemia del COVID-19?



n = 1636

*"Todo estaría bien si solo fuera maestra. Pero soy mamá, esposa, más mi trabajo **AL MISMO TIEMPO EN LA MISMA SALA.**"*

[P726]

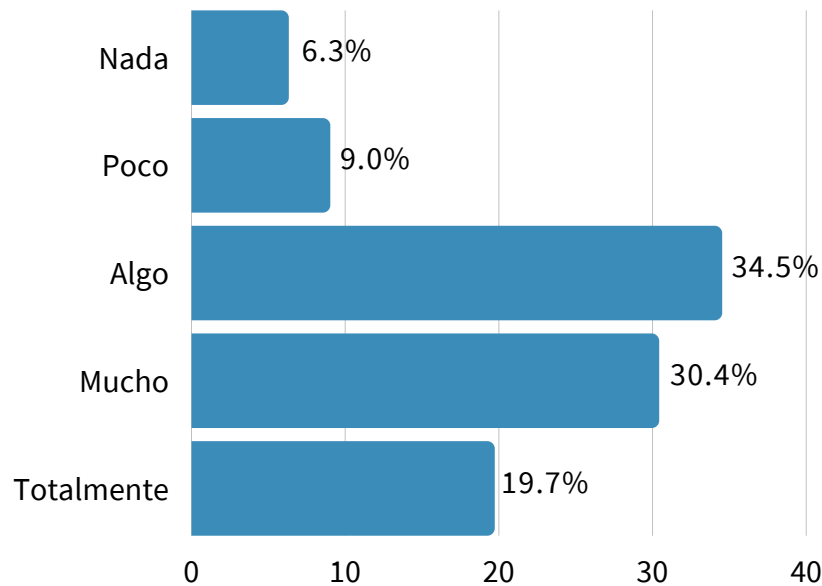
Resultados

Enseñanza remota de emergencia

La enseñanza remota de emergencia es un cambio temporal en la modalidad de impartición de la enseñanza para atender una crisis. Para muchos docentes, implica dar sus cursos en línea en vez de presencialmente. El objetivo no es realizar un rediseño pedagógico sólido de los cursos, sino ofrecer acceso temporal a un apoyo docente de manera rápida. No se espera que estos cambios se mantengan (Hodges et al., 2020).

.....

¿Qué tanto considera que los cambios que está realizando en sus cursos serán permanentes?

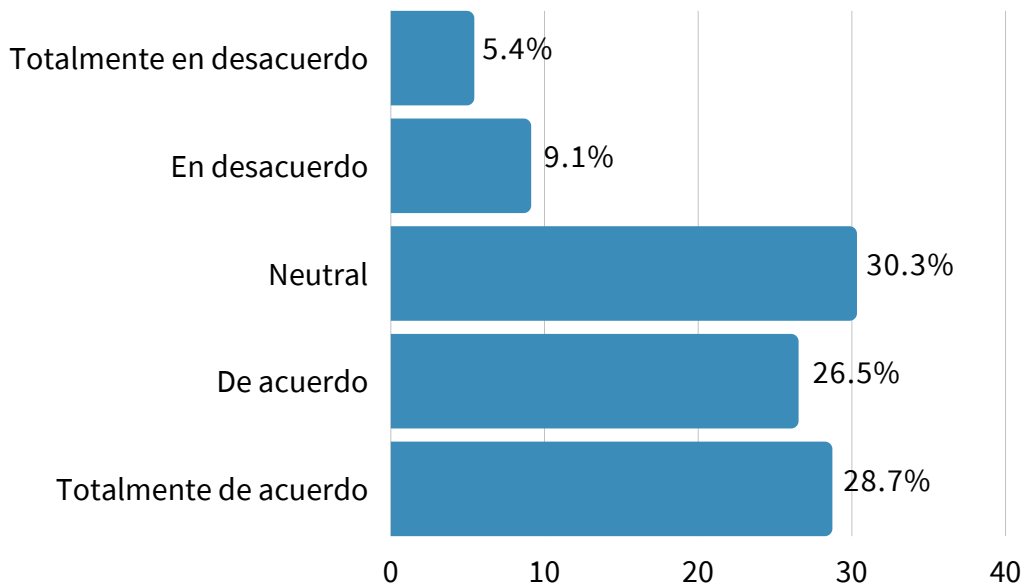


n = 1636

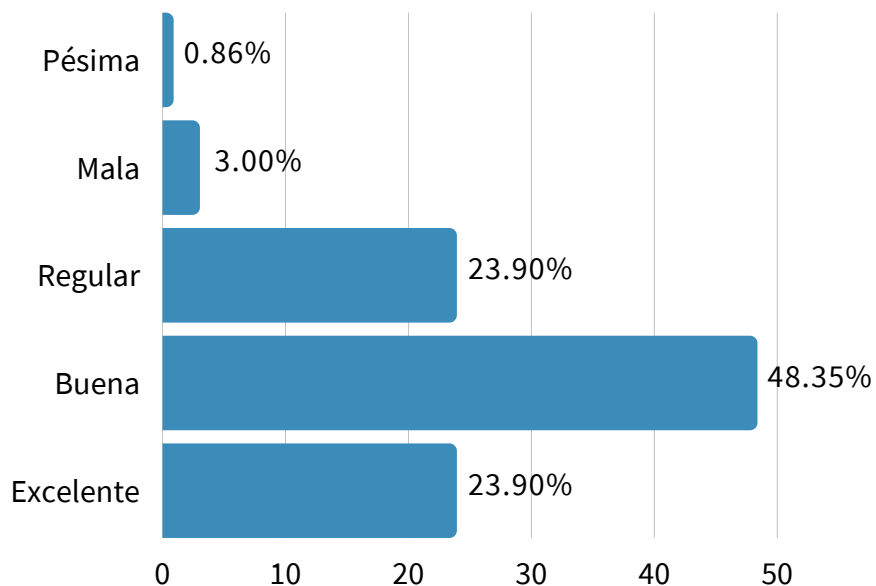
Resultados

Preparación

Los cambios que estoy realizando en mis cursos constituyen una “enseñanza remota de emergencia”.



¿Cómo es su competencia en el uso de tecnologías educativas?

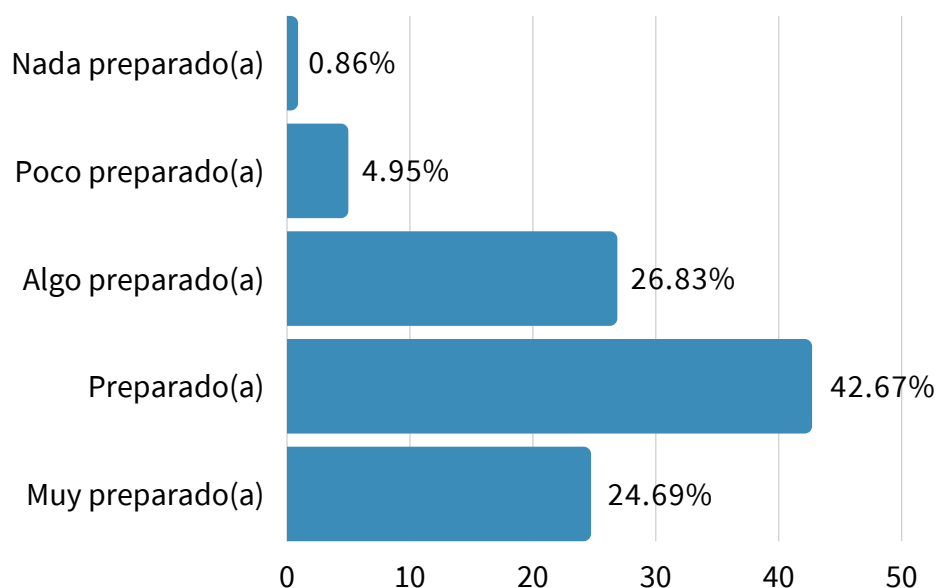


n = 1636

Resultados

Preparación

¿Qué tan preparado(a) se ha sentido para realizar los cambios requeridos en sus clases?



A partir de la pandemia del COVID-19, ¿ha aprendido nuevas formas de impartir sus clases? Si sí, ¿cómo?

Respuesta	%
Estudí por mi cuenta, viendo recursos en línea como videos o blogs.	69.13%
Participé en un MOOC, curso, taller o diplomado gratuito.	44.07%
Participé en un curso, taller o diplomado de paga.	12.41%
Me inscribí a un programa académico, como licenciatura o maestría, de estos temas.	5.99%
No he aprendido nada nuevo.	4.89%
Otra	9.17%

*Los participantes podían seleccionar más de una respuesta.

n = 1636

Resultados

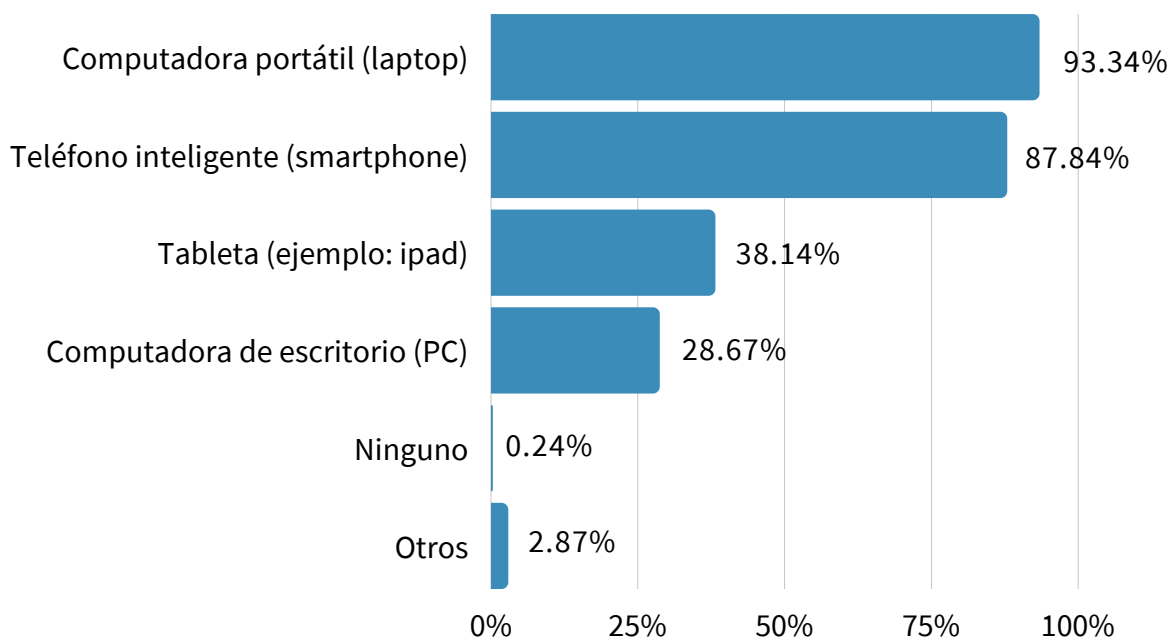
Preparación

¿Qué competencias ha buscado desarrollar para realizar los cambios requeridos en sus cursos a partir de la pandemia del COVID-19?

Respuesta	%
Tecnológicas (ejemplo: uso de herramientas digitales específicas)	82.33%
Pedagógicas (ejemplo: estrategias para enseñar en línea)	63.81%
Ninguna	2.63%
No estoy seguro (a)	1.22%
Otros	1.65%

**Los participantes podían seleccionar más de una respuesta.*

¿Con cuáles de los siguientes dispositivos cuenta en su hogar?



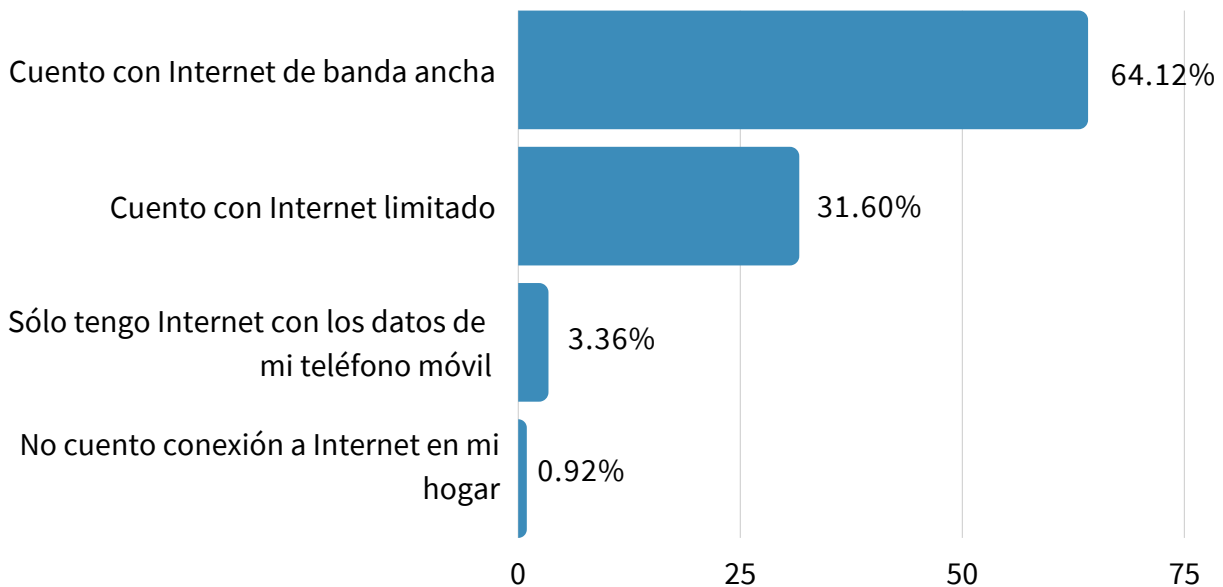
**Los participantes podían seleccionar más de una respuesta.*

n = 1636

Resultados

Preparación

¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor su nivel de conexión a Internet en su hogar?



n = 1636

"Mis herramientas personales como computadora, tableta y celular se están poniendo a trabajar prácticamente todo el día y están 'colapsando', sobre todo mi computadora que ya no es tan nueva... Y bueno, el Internet y la velocidad que ya no tiene... No era la mejor conexión, pero ahora menos..."

[P1518]

Resultados

Preparación

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Afirmación	1	2	3	4	5
Mis estudiantes cuentan con las habilidades necesarias para estudiar en línea.	14.12%	30.87%	21.27%	24.33%	9.41%
Mis estudiantes cuentan con los dispositivos necesarios, como computadora o tableta, para estudiar en línea.	17.30%	31.91%	20.60%	21.33%	8.86%
Mis estudiantes cuentan con Internet de banda ancha en su hogar.	22.74%	36.00%	22.43%	13.94%	4.89%
Cuento con un espacio en mi hogar adecuado para realizar mis actividades de docencia en línea.	8.92%	18.40%	17.05%	27.81%	27.81%
Tengo acceso a las tecnologías que necesito usar para modificar mis clases.	5.32%	9.41%	13.88%	37.65%	33.74%
Conozco lo suficiente sobre enfoques pedagógicos apropiados para apoyar el aprendizaje en línea.	5.75%	17.48%	26.28%	35.76%	14.73%

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

n = 1636

Resultados

Apoyo

¿Qué apoyos ofrece su institución educativa para afrontar los cambios a su práctica docente derivados de la pandemia del COVID-19?

Respuesta	%
Cursos en línea (interactivo)	53.85%
Materiales en línea (no interactivos)	42.24%
Comunidad de docentes	40.40%
Guías claras sobre la estrategia de enseñanza en el contexto de la pandemia del COVID19	34.47%
Soporte individual en línea	26.22%
Licencias gratis para software	16.14%
Incentivos salariales	4.89%
No sé	4.03%
Ninguno	15.28%
Otros	2.08%

*Los participantes podían seleccionar más de una respuesta.

n = 1636

Resultados

Apoyo

Adicionalmente, ¿qué otro APOYO requiere para continuar con su práctica docente durante esta pandemia del COVID-19?



"[Necesitamos] mayor capacitación para los docentes y alumnos en el uso de tecnologías, y cursos de gestión de la información para su búsqueda." [P838]

"Que la institución en la que laboro me diera un bono para el pago del internet, jaja, sería genial." [P1275]

Resultados

Apoyo

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Afirmación	1	2	3	4	5
Tengo confianza en mi capacidad para enseñar en línea.	2.81%	3.91%	9.54%	37.71%	46.03%
Mi productividad se ha incrementado desde que trabajo desde mi hogar.	5.20%	15.71%	31.91%	28.18%	19.01%
Mi institución educativa cuenta con un plan claro para apoyar las modificaciones que se deben realizar en los cursos.	13.57%	18.70%	21.76%	26.16%	19.80%

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

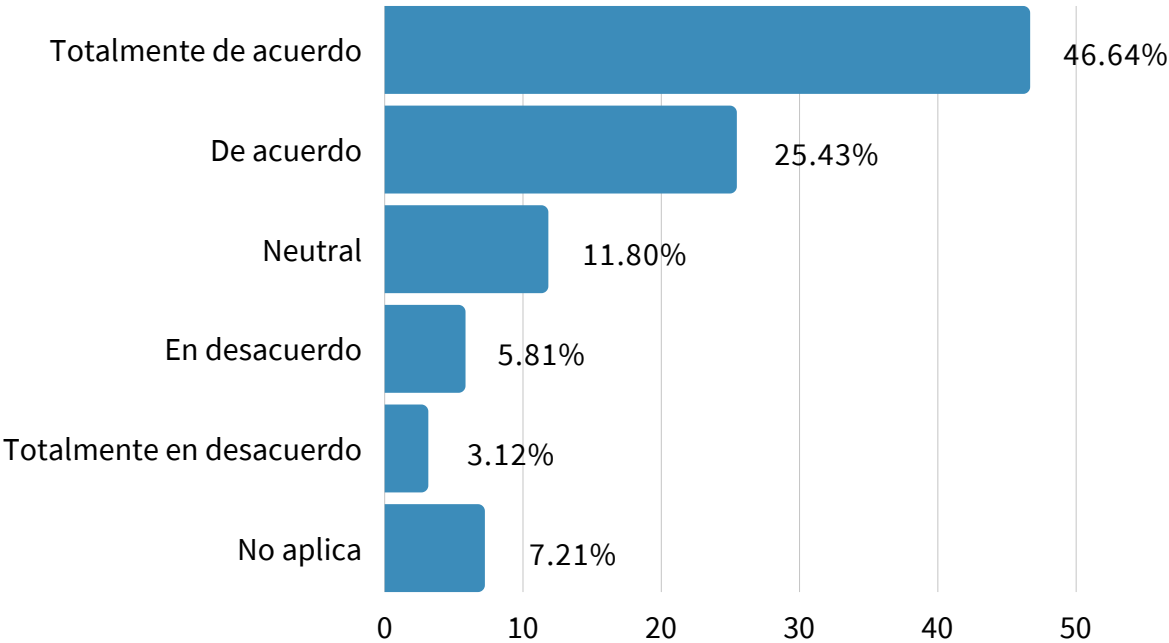
n = 1636

"Que se respeten los horarios de trabajo. Por ejemplo, que no me capaciten fuera de mi horario laboral, que no me envíen mensajes a todas horas [...], el síndrome de Burnout nos está rondando a los docentes. [P1085]"

Resultados

Apoyo

Las personas que viven conmigo me apoyan para que pueda realizar los cambios que requiero en mis clases.



n = 1636

Reflexiones finales

La pandemia de COVID-19 provocó que docentes alrededor del mundo tuvieran que adaptar sus cursos presenciales a una modalidad completamente en línea. Este proceso ha conllevado importantes retos técnicos y pedagógicos. El apoyo es inconsistente entre contextos y niveles educativos. Sin embargo, la mayoría de los participantes de este estudio considera que al menos algunos de los cambios que han implementado van a ser permanentes. Esto conlleva una oportunidad de innovación, de gestionar una mejora perdurable.

Seguimos aprendiendo sobre este fenómeno y sus implicaciones. Agradecemos a todas las personas e instituciones que han contribuido a incrementar nuestros conocimientos en esta área.

Más información:

- Sitio web: [Proyecto eduCOVID19](#)
- Blog: [Cómo transformar tus clases presenciales a modalidad en línea sin sufrir en el proceso](#)
- Blog: [Recomendaciones para trasladar tus clases a una modalidad en línea](#)